

PROGRAMA / PROGRAMME

PRESENTACIONES ORALES Y PÓSTERS / ORAL PRESENTATIONS AND POSTERS

Miércoles, 7 de septiembre / Wednesday, 7th September			
8:30-9:00	Documentación / Documentation		
9:00-9:30	Opening / Inauguración (Sala de actos / Main lecture hall)		
9:30-11:00	Plenary Speaker: Dr. M. Pérez-Pereira <i>Desarrollo del lenguaje en niños prematuros de bajo riesgo</i> (Sala de actos / Main lecture hall)		
11:00-11:30	Pausa café / Coffee break (Patio de la facultad / Faculty patio)		
	Aula / Room 019	Aula / Room 063	Aula / Room 065
	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües Chair: A. Castilla-Earls	Desarrollo de la lectoescritura Chair: F. Serrano	Dificultades en el desarrollo del lenguaje Desarrollo fonético-fonológico Chair: E. Aguilar-Mediavilla
	Los efectos de la dominancia lingüística en bilingües tempranos catalán-español en la realización del objeto directo. R. Benito; A. Bel	La entrada al escrito: descripción y análisis de las primeras estrategias lectoras. M. Masgrau-Juanola	Patrones fonológicos en niños sordos prelocutivos con implante coclear. E. Díaz et al.
	Efectos del bilingüismo en la resolución de la anáfora pronominal catalán/español: dominancia lingüística e influencia translingüística. N. de Rocafiguera et al.	¿El apoyo visual y la simplificación léxica facilitan la velocidad y la comprensión lectoras de adolescentes con diferente nivel lector? Un estudio experimental online. M. Rivero; D. Saldaña	Evolución de los patrones fonológicos de Omisión en el Síndrome de Williams. V. Pérez et al.
11:30-13:30	La percepción del ergativo en los jóvenes bilingües euskera-castellano con distintos perfiles. O. Mazkaran; A. Munarriz	Estudio longitudinal de indicadores lingüísticos de calidad textual en Educación Primaria. R. Cuberos et al.	Comprensión léxica en estudiantes sordos de educación primaria. Detección de necesidades para el enriquecimiento lingüístico. A. González-Cuenca et al.
	Casos gramaticales en euskera: qué nos muestran los textos infantiles de cuarto de primaria. M. Huarte	La Capacidad para Retener el Orden Serial y su Relación con la Comprensión Lectora: Un estudio piloto. M. J. Romero; S. Mariscal	Estudio de la profundidad semántica y el lenguaje complejo en estudiantes sordos en tránsito escolar. M. González-Jerez et al.
	Silenciar o no silenciar el sujeto: esa es la cuestión (pragmática). L. Díaz de Gereñu et al.	Frecuencia léxica o consistencia ortográfica ¿En qué se apoyan los niños españoles con dislexia para leer y escribir en inglés? P. Suárez-Coalla et al.	Intervención narrativa explícita en niños con síndrome de Noonan. T. Pérez-Sanjurjo et al.
	Perspectivas de las familias multilingües sobre la transmisión de la lengua del hogar. P. Bellón; S. Nieva		Intervención pragmática a partir de narraciones estructuradas con apoyo visual en adolescentes y adultos con Síndrome de Down. V. Martínez et al.
13:30-15:00	Comida / Lunch (Patio de la facultad / Faculty patio)		
15:00-16:20	Desarrollo morfosintáctico Chair: A. Bel Gaya	Simposio Desarrollo y evaluación de las habilidades narrativas en las lenguas de signos Chair: M. J. Jarque	Enseñanza y aprendizaje de lenguas Factores socioculturales en el desarrollo del lenguaje Chair: I. Manterola

15:00-16:20	La Tarea de Repetición de Oraciones (TRO) en español y su relación con el lenguaje espontáneo en niños de 30 a 36 meses. N. Bravo	Evaluación y descripción del discurso narrativo en LSE. M. Pérez et al.	Más allá de la palabra: el uso de colocaciones y la calidad textual en español L1 y L2 a lo largo del proceso educativo. R. Cuberos; E. Rosado
	El desarrollo de la subordinación conceptual en niños hispanohablantes. C. Alvarado et al.	Desarrollo y evaluación de la competencia narrativa en la lengua de signos catalana (LSC). M. J. Jarque; C. Lacerda et al.	Authentic language and literacy development in the foreign language classroom: children as expert partners. J. Waddington
	The Acquisition of Left Dislocation. V. Torrens	La adquisición de construcciones intersubjetivas en la lengua de signos catalana (LSC). M. J. Jarque et al.	Frecuencia léxica del inglés como lengua extranjera: una base de datos para la investigación. C. Martínez García et al.
	Los desencadenantes de la morfología en español: el diminutivo, el plural y la flexión verbal. Una mirada desde la Morfología Natural. V. Marrero-Aguilar et al.	Versión ilustrada del Instrumento de evaluación de narraciones en lengua de signos: adaptación para el uso en el contexto escolar brasileño. A. L. Baggio; C. Broglia	La producción infantil de clasificadores en mandarín, lengua de herencia. J. Huang
16:20-16:40	Pausa breve / Short break		
	Aula / Room 019	Aula / Room 063	Aula / Room 065
16:40-18:20	Desarrollo léxico-semántico Relaciones entre el desarrollo del lenguaje y otros desarrollos cognitivos Chair: A. Amadó	Simposio El TEL/TDL más allá de las habilidades estructurales del lenguaje oral Chair: L. Andreu	Desarrollo de la pragmática y el discurso Chair: C. Rojas
	Learning new words by fast mapping in autistic children. M. Ponciano et al.	1. El impacto de las dificultades lingüísticas y la regulación emocional en el rendimiento escolar en población infantil y adolescente con TEL/TDL. M. Aguilera et al.	Metodologías participativas en educación secundaria y desarrollo de la competencia lingüística del alumnado. M. Gracia et al.
	First words in European Portuguese: a study using the MacArthur-Bates Communicative Development Inventory. R. Lima et al.	2. Habilidades de escritura en niños bilingües español-catalán con TEL/TDL. R. Balboa-Castells et al.	Conexión y posicionamiento discursivo: un estudio evolutivo en textos y contextos académicos. I. Mañas et al.
	Experiences of African American Students of Spanish: Motivation and Belonging in World Language Learning. A. Morris	3. El papel de los gestos y la prosodia en el procesamiento de las habilidades pragmáticas: un estudio experimental con eye-tracker en niños con TEL/TDL. A. Giberga et al.	Características lingüísticas de textos argumentativos escritos antes y después de una intervención centrada en el proceso de planificación. L. Cutillas et al.
	Herramientas semióticas y uso de objetos en las interacciones entre adultos y niños/as normohablantes y hablantes tardíos: un estudio preliminar. A. Laguens et al.	4. Los efectos de una intervención narrativa inclusiva multimodal en las habilidades narrativas y pragmáticas de niños con TEA y TEL/TDL de edad preescolar. J. Florit-Pons et al.	Narrative skills are positively related to gesture accuracy but negatively to gesture rate: Evidence from preschool Catalan children aged 3–4. M. Pronina et al.
	Conjuntos de variación en el entorno lingüístico infantil: diferencias según la educación materna y la comunidad lingüística y cultural. C. R. Rosemberg et al.		
18:30-19:30	Visita guiada / Guided tour (Meeting Point: Plaça Sant Domènec)		
19:30-20:30	Acto de recepción / Reception event (Edificio Rectorado: "Les Àligues")		

Jueves, 8 de septiembre / Thursday, 8th September			
8:30-9:00	Colocación de pósters (Patio de la facultad) Poster placement (Faculty patio)		
9:00-10:30	Plenary Speaker: Dr. C. Rowland <i>What predicts how quickly children learn to talk?</i> (Sala de actos / Main lecture hall)		
10:30-11:00	Pausa café / Coffee break		
	Aula / Room 019	Aula / Room 063	Aula / Room 065
	Simposio	Desarrollo de la lectura y la escritura	Symposium
	Evaluación de la pragmática en etapa de desarrollo infantil Chair: A. Igualada	Chair: V. Martínez	From early socio-communicative skills to word encoding and intervention procedures in children with cochlear implants: different views on variability in language outcomes Chair: L. Bosch
11:00-12:20	Evaluación de diferentes habilidades pragmáticas de tipo comprensivo en población infantil con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) y Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de PleaseApp. C. Andrés-Roqueta et al.	Intervención en escritura en la edad escolar: estudio de la efectividad mediante un diseño de caso único. F. Serrano et al.	Attention distribution to a talking face in pre-implanted infants born with profound sensorineural hearing loss. J. Birulés
	La identificación temprana de alteraciones pragmáticas a través del The pragmatics profile. I. Botana; M. Peralbo	ATENXIA. La inteligencia artificial como herramienta de ayuda en la Dislexia y el TDAH. E. Jiménez et al.	Gaze following as a precursor skill to learning from others in pre-implanted deaf infants. L. Bosch; J. Birulés
	PREP-CORP: Protocolo pragmático de evaluación de corpus orales. M. Fernández Urquiza; E. Díez-Itza	Intervención online en autorregulación sobre la comprensión lectora en personas con autismo. V. Fernández-Torres et al.	Retrieval Practice and Word Learning in Children with Cochlear Implants. B. de Diego-Lázaro et al.
	Audiovisual Pragmatic Test: un nuevo test para evaluar las habilidades pragmáticas expresivas y prosódicas en niños/as catalanohablantes en la etapa infantil y primaria. M. Pronina et al.	Intervención online en monitorización de la comprensión lectora basada en un videojuego. Implementación de un estudio piloto. M. Ortiz-Gómez et al.	Sustaining speech development in French-speaking children fitted with CI: a comparative study on different intervention strategies. Van Bogaert et al.
12:20-13:30	Sesión de pósters / Posters session (Patio de la facultad / Faculty patio)		
13:30-15:00	Comida / Lunch (Patio de la facultad / Faculty patio)		
15:00-16:20	Plenary Speaker: Dr. N. Katsos <i>The acquisition of pragmatic inferencing and the role that theory of mind might have: evidence from neurotypical and neurodiverse children</i> (Sala de actos / Main lecture hall)		
16:20-16:40	Pausa breve / Short break		
	Aula/Room 019	Aula/Room 063	Aula/Room 065
	Simposio	Desarrollo de la pragmática	Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües
16:40-18:00	Evaluación de las habilidades narrativas en multilingües mediante el instrumento MAIN Chair: M. Aparici	Desarrollo de la lectoescritura Chair: V. Marrero	Nuevos métodos en el estudio de la adquisición del lenguaje

			Chair: A. Huguet
16:40-18:00	Narraciones MAIN en castellano por parte de escolares monolingües y migrantes con otras lenguas de origen. I. García del Real	Los directivos no siempre viajan solos: Secuencias directivas en la adquisición temprana del español. C. Rojas-Nieto	Versiones breves del CDI vasco: una ocasión para investigar el efecto de la exposición a la lengua en el vocabulario temprano de una lengua minoritaria. M. J. Ezeizabarrena et al.
	Narraciones infantiles en euskera de bilingües de entorno sociolingüístico vascófono vs. no-vascófono, escolarizados en euskera. M. J. Ezeizabarrena; A. Murciano	El desarrollo de la conectividad causal en la escritura académica: el uso de mecanismos lingüísticos de relación causal de la educación primaria a la educación superior. R. González Manzanero et al.	Un modelo explicativo sobre efecto interactivo de usos lingüísticos, las identificaciones y las actitudes lingüísticas en la adquisición de segundas lenguas. El caso de los estudiantes descendientes de migrantes en Cataluña. F. Senar et al.
	Narraciones MAIN en catalán y castellano de niños/as bilingües: desarrollo de la macroestructura y microestructura narrativa. A. Camus; M. Aparici	Evaluación pragmática comparada de los perfiles de cooperación conversacional en los síndromes de Down y Williams. E. Díez-Itza et al.	Houston-Q: Una herramienta de autoevaluación de experiencia bilingüe y proficiencia en español e inglés para niños bilingües. A. Castilla-Earls
	Aproximación a las posibilidades de uso del Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN) con población diversa. S. Nieva	Evaluación de la pragmática interactiva en el síndrome X Frágil: predictibilidad y prioridad de los turnos conversacionales. A. Viejo et al.	Caracterización de la dominancia lingüística en jóvenes bilingües de Cataluña a partir de un cuestionario sociolingüístico: el Bilingual Language Profile (BLP). N. de Rocafiguera; R. Benito et al.
18:00-18:30	Acto socios de honor / Honorary members event (Sala de actos / Main lecture hall)		
18:30-19:00	Acto/Ceremony: Dr. D. Jackson-Maldonado (Sala de actos / Main lecture hall)		
19:00-20:00	Asamblea AEAL/ AEAL assembly (Sala de actos / Main lecture hall)		
20.30	Cena del congreso / Congress dinner (Hotel Bellavista)		

Viernes, 9 de septiembre / Friday, 9th September				
9:00-10:30	Plenary Speaker: Dr. R. N Golinkoff <i>What Do I See?: How Language Learners View the World's Events</i> (Sala de actos / Main lecture hall)			
10:30-11:00	Pausa café /Coffee break			
	Aula / Room 019	Aula / Room 021	Aula / Room 063	Aula / Room 065
	Relationships between language development and other cognitive developments Pragmatic Development Chair: S. Durrleman	Symposium The contribution of multimodal abilities to language development across childhood (from 9 months to 8 years of age) Chair: A. Igualada	Simposio Prosodia y aprendizaje de la lectura Chair: N. Gutiérrez	Dificultades en el desarrollo del lenguaje Chair: M. Sanz-Torrent
	Expressive pragmatic skills at 3-4 years of age predict core linguistic abilities at 5-6 years of age. N. Esteve-Gibert; N. Ahufinger et al.	The use of haptic cues in multimodal communication from 9 to 12 months of age. E. Murillo et al.	Explorando las bases biológicas de la percepción del ritmo y su papel en la lectura de palabras: un estudio utilizando la técnica de la TDCS. N. Gutiérrez et al.	Validez predictiva de un cuestionario breve y de una prueba de tamiz para detectar niños hispanohablantes con trastorno del desarrollo del lenguaje. A. Auza et al.
11:00-12:30	Acquisition of newly learnt information about concepts of kinds by late adolescents. Evidence from the use of generics and conditionals in French. J. Blochowiak et al.	The contribution of audio, visual, and tactile cues in preschoolers' acquisition of non-native phonemes. N. Esteve-Gibert et al.	"Mira esa flor blanca" vs. "Mira esa flor, blanca": estudio piloto de una prueba de evaluación de las habilidades prosódicas. C. Lendínez et al.	A systematic review of interventions in vocabulary for deaf/hard of hearing children and adolescents. H. Aldemir et al.
	Effects of Age and Language of Identity on Moral Cognition. M. Morlan; C. Pérez-Vidal	The contribution of gestures in complex language skills: Children's referential iconic gestures in narratives predict better-structured stories. I. Vilà-Giménez et al.	Estudio de validación de una prueba de conciencia del acento en niños prelectores. J. Arnal de la Peña et al.	El seguimiento de la mirada como marcador de diagnóstico temprano en el trastorno del espectro del autismo en una tarea de aprendizaje de nuevas palabras en niños pequeños. R. Camero et al.
	Dissociation between what convinces children, and the reasons they use to convince others. T. Castelain; H. Mercier	Prosody and beat gestures improve the online processing of pragmatic inferences in children aged 6 to 8 years. A. Igualada et al.	El papel del ritmo en el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de primer curso de Educación Primaria: un estudio de intervención. N. Gutiérrez et al.	Adquisición de la morfología verbal en niños hablantes de español con síndrome de Down y sus iguales con desarrollo típico. M. Galeote; E. Checa
12:30-13:30	Acto de clausura / Closing ceremony Premio mejor póster / Best poster award (Sala de actos / Main lecture hall)			

Sesión de pósters / Poster session

Jueves, 8 de septiembre / Thursday, 8th September

Listado de posters por apellido del primer autor

- Marcadores clínicos del trastorno del desarrollo del lenguaje en catalán: juicios de gramaticalidad y conciencia morfológica.
N. Ahufinger et al.
- How do differences in bilingual input affect vocabulary development? The relationship between type of bilingual exposure and early vocabulary acquisition.
A. Amadó et al.
- Prácticas de intervención y colaboración entre logopedas y maestros en la atención del alumnado con Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL).
C. Bahamonde-Godoy.
- Selective attention modulates audiovisual world learning: a developmental perspective.
J. Birulés et al.
- Differences in linguistic processing skills between bilingual and monolingual children with DLD.
L. Buil et al.
- Associations between language domains difficulties and past bullying victimization.
A. Esteller-Cano et al.
- Language acquisition in a pandemic context: The impact of mask use and interlocutor variability on early language development.
S. Feijoo et al.
- Desarrollo de los determinantes definidos en la adquisición de español y catalán como L2: influencias de L1 indoeuropeas y afroasiáticas.
C. Ferrerós et al.
- Enhancing Vocabulary and Oral Language Skills in Young Children Through Clay-based Language Stimulation.
M. R. Freeman
- The Relation between Linguistic Modalities and Theory of Mind in Deaf and Hard-of-Hearing Children.
A. Inchaustegui et al.
- Los conjuntos de variación en el habla dirigida al niño/a y su anclaje gestual: análisis de corpus argentino y español.
F. Alam et al.
- Una propuesta colaborativa de desarrollo profesional en el ámbito de las habilidades básicas de lectura para reducir el riesgo lector en los primeros años de aprendizaje.
M. Lagunas et al.
- Influencia de variables socioeconómicas, educativas y familiares en el desarrollo de la lectura en DLD.
M. F. Lara-Díaz et al.

- Desarrollo de la lectoescritura en un caso de nacimiento prematuro.
M. Llorente-Santiago et al.
- Dificultades en el desarrollo morfosintáctico en un caso con diagnóstico de TEL.
M. Llorente-Santiago et al.
- Who spoke that language? Assessing face-language associations in 4-month-old monolingual and bilingual infants.
L. Marcet et al.
- Intercambios verbales niño-adulto producidos en un entorno familiar bilingüe euskera-castellano y su evolución entre 2 y 5 años.
A. Murciano
- ¿Cómo es el perfil lingüístico y el nivel de comunicación en niños/as con y sin trastorno del espectro autista?
F. E. Pacheco-Vera et al.
- Importancia de la intervención del Psicólogo General Sanitario en la salud mental de las personas con Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje. Estudio preliminar desde la perspectiva de las familias con hijos/as con TEL.
E. Pantano y B. Zubiauz
- Influencia del tipo de evaluación de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora del alumnado de primaria.
G. Perpiñà-Martí et al.
- 'Rain' se lee 'ran' y quiere decir 'correr'. Habilidades de procesamiento ortográfico en el aprendizaje del inglés como LE en estudiantes con y sin dislexia.
C. Riembau et al.
- Habla Dirigida al/a la Niño/a con desarrollo típico y con discapacidad intelectual por madres y padres.
M. Rivero y R. Vilaseca
- El fenómeno de interdependencia lingüística: ¿una cuestión de inteligencia?
F. Senar et al.
- Las interjecciones en conversaciones de niños bilingües.
M. Shiro
- Digital intervention in vocabulary learning for children with autism spectrum disorder: A Review.
A. L. Urrea et al.
- Development of complex syntax in the narratives of children with English as an Additional Language and their monolingual peers.
D. Witkowska et al.
- Estudio preliminar sobre la eficacia de un programa de intervención en habilidades metafonológicas en infantes con discapacidad cognitiva leve.
B. Zubiauz y L. Carretero